



МКУ "Управление образования" Исполнительного комитета
Актанышского муниципального района
МБОУ «Бугадинская ООШ»

РАССМОТРЕНО рук. ШМО учителей начальных классов Галлямова Г.М. «28» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО зам.директора по УВР Вазетдинова Т.М. «29» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ "Бугадинская ООШ" Салихов В.М. №157/ОД от «31»августа 2023 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Литературное чтение на родном (татарском) языке»

для обучающихся 1– 4 классов

Учителя начальных классов: Ахмадуллина М.М., Галлямова Г.М.,
Нуриева Г.Р., Фаттахова Л.Д.

Рассмотрено на заседании педагогического
совета

Протокол №1 от 29.08.2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

В содержании программы по литературному чтению на родном (татарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, работа с текстом художественного произведения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

В программу по литературному чтению на родном (татарском) языке включены лучшие образцы татарской детской литературы и татарского фольклора. При формировании содержания Программы учтены эстетическая и нравственная ценность текстов, их жанровое и тематическое разнообразие, читательские предпочтения. Произведения даны в рамках тематических разделов, обусловленных возрастом и интересами обучающихся.

Содержание программы по литературному чтению на родном (татарском) языке направлено на воспитание нравственно развитой и ответственной личности, на формирование патриотических чувств через осознание своей национальной принадлежности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на достижение следующих целей:

ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры; формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих задач:

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора; формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста; формирование коммуникативных умений обучающихся;

развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;

развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, - 120 часов: в 1 классе - 18 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 1 классе.

1. Учат в школе...Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

Произведения для чтения. М. Джалиль, «Беренче дәрес» («Первый урок»). Б. Рахмет, «Рәсем ясыбыз» («Мы рисуем»). Н. Мадьяров, «Салават күпере» («Радуга»). М. Магдеев, «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»). Х. Туфан, «Казан» («Казань»). Дж. Дарзаман, «Тискәре хәрәфләр» («Непослушные буквы»). Ш. Маннур, «Яхшы бел» («Знай хорошо»). Ф. Садриев, «Тургай мәктәпкә бара» («Тургай идет в школу»).

Произведения русской литературы. В. Голявкин, «Парта астында» («Как я под партой сидел»).

2. Моя семья. Произведения о семье и её роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

Произведения для чтения. Г. Тукай, «Безнең гаилә» («Наша семья»). Р. Валиев, «Барысын да яратам» («Всех люблю»). Ш. Галиев, «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»). Н. Мадьяров, «Булышабыз» («Помогаем маме»). Дж. Дарзаман, «Исем таптым» («Придумала имя»). А. Алиш, «Әбиләрдә кунакта» («В гостях у бабушки»). Г. Адгам, «Кызыл муенса» («Красные бусы»).

3. Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички. Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования.

Считалки.

Заклички.

4. Красивая природа. Произведения о природе, о её красоте и важности её сохранения.

Произведения для чтения. Н. Арсланов, «Яз» («Весна»). И. Туктар, «Жем-жем!.. Чвик!», «Серле тартма» («Волшебная коробка»). Ф. Садриев, «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»). Ш. Галиев, «Тәмле жәй» («Вкусное лето»). Ф. Зариф, «Татлы жәй» («Вкусное лето»).

5. Литературоведческая пропедевтика. Считалка, закличка, рассказ, стихотворение, рифма, синоним, антоним.

Содержание обучения во 2 классе

1. Наступила золотая осень. Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.

Произведения для чтения. Р. Миннуллин, «Исәнме, мәктәп» («Здравствуй, школа»). Б. Рахмет, «Сара мәктәпкә бара» («Сара идет в школу»). Р. Валиева, «Көз» («Осень»). Г. Хасанов, «Көзге бакча» («Осенний сад»). Л. Лерон, «Яфрак бәйрәме» («Праздник листьев»). Ф. Яруллин, «Көзге табын» («Осенние яства»). И. Туктар, «Урман букеты» («Лесной букет»). К. Тахау, «Көзге урман» («Осенний лес»).

2. Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки. Малые жанры устного народного творчества.

Пословицы и поговорки. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок.

Загадки. Смекалка и находчивость в решении загадок.

3. Как прекрасен этот мир! Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

Произведения для чтения. Л. Лерон, «И ямыле дэ соң бу дөнъя!» («Как прекрасен этот мир!»). Г. Тукай, «Эш беткэч уйнарга ярый» («Закончил дело - гуляй смело»).

4. Зимушка-зима. Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

Произведения для чтения. Г. Афзал, «Беренче кар» («Первый снег»). А. Еники, «Кышкы урман» («Зимний лес»). А. Алиш, «Январь». Б. Рахмет, «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»). А. Кари, «Кошлар туйдырам» («Птичек кормлю»). С. Урайский, «Чыршы янында» («Вокруг елки»). А. Хасан, «Кыш бабай бүләк өләшә» («Дед Мороз раздаёт подарки»).

Произведения русской литературы. К. Ушинский, «Дүрт теләк» («Четыре желания»).

5. Родина моя, мой родной язык... Произведения, раскрывающие образ Родины, её значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

Произведения для чтения. Г. Тукай, «Туган тел» («Родной язык»). Р. Файзуллин, «Синеке - илнеке» («Твоё - родное»). Э. Мукминова, «Туган телем» («Мой родной язык»). А. Рашитов, «Кояшлы ил - бәхет иле» («Солнечная страна - страна счастья»). Л. Лерон, «Татар баласы» («Татарин»). Г. Баширов, «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»).

6. Весна к нам пришла. Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

Произведения для чтения. Н. Мадьяров, «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»). Р. Миннуллин, «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»). А. Бикчантаева, «Март аенда» («В марте месяце»). Ф. Карим, «Яз житә» («Весна наступает»). Э. Мукминова, «Май», Г. Баширов, «Язгы авазлар» («Весенние звуки»).

7. Посмеёмся вместе. Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников, друзей.

Произведения для чтения. Р. Миннуллин, «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»). Ш. Галиев, «Онытылган...» («Забыл...»). Р. Валиев, «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»). З. Гумерова, «Кайда булсын - кесәмдә» («Как где? В кармане»).

8. Здравствуй, лето! Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о весёлом и интересном проведении времени в летние каникулы.

Произведения для чтения. Ш. Камал, «Жэйге иртә» («Летнее утро»). Л. Лерон, «Безне жэй көтә» («Ждёт нас лето»). Р. Хисматуллин, «Июль аланы» («Июльская поляна»). Р. Валиева, «Исәнме, жэй!» («Здравствуй, лето!»).

9. Литературоведческая пропедевтика. Пословица, поговорка, загадка, олицетворение.

Содержание обучения в 3 классе

1. Книга - кладёзь знаний. Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

Произведения для чтения. М. Гафури, «Китап һәм балалар» («Книга и дети»). Дж. Тарджеманов, «Якын дус» («Близкий друг»). З. Туфайлова, «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»). Х. Халиков, «Китап докторы» («Книжный доктор»). В. Нуриев, «Китап» («Книга»). Г. Баширов, «Китап жене кагылган малай» («Мальчик, который любит читать книги»).

2. Устное народное творчество. Сказки. Произведения народного творчества - сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

Произведения для чтения. Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Шүрәле» («Шурале»).

Произведения русского и ногайского фольклоров. Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»), ногайская народная сказка «Карт һәм су анасы» («Старик и водяная»).

3. В стране сказок. Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

Произведения для чтения. Г. Тукай, «Су анасы» («Водяная»). А. Алиш, «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).

4. Наши маленькие друзья. Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

Произведения для чтения. М. Джалиль, «Карак песи» («Вороватый котёнок»). Р. Миннуллин, «Акбайга» («Акбаю»). Й. Миннуллина, «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»). Л. Амирханова, «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»). А. Бикчантаева, «Сөйкемсез песи» («Некрасивая кошка»). Н. Каштанов, «Йөнтәс песи» («Пушистый котенок»). Ф. Садриев, «Сары чәчкәләр» («Жёлтые цветочки»), сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).

5. Волшебное слово. Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

Произведения для чтения. И. Туктар, «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»). Д. Гайнетдинова, «Изге сүз» («Святое слово»). М. Галлямова, «Дуслар» («Друзья»). Р. Файзуллин, «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»). Р. Гиззатуллин, «Кеше әйбере» («Чужая вещь»). Х. Халиков, «Якты сүз» («Светлое слово»).

6. Спортом занимаемся - здорово живём. Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

Произведения для чтения. Х. Халиков, «Хәрәкәттә - бәрәкәт» («В движении - сила»). Й. Шаропова, «Татарстан - спорт иле» («Татарстан - страна спорта»). Дж. Дарзаман, «Бар да житез» («Все мы ловкие»). Ш. Галиев, «Витаминлы хәрәфләр» («Витаминные буквы»). С. Ахметзянова, «Үрнәк алабыз» («Берём пример»). Р. Миннуллин, «Күнелле тәнәфес» («Весёлая перемена»). Г. Гильманов, «Универсиада», В. Мунасыпов, «Шифалы табиблар» («Полезные доктора»).

7. Литературоведческая пропедевтика. Сказка, авторская сказка, сравнение, эпитет.

Содержание обучения в 4 классе

1. Красота рядом. Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.

Произведения для чтения. Р. Валиев, «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»). Г. Мухамметшин, «Хыял» («Мечта»). В. Хайруллина, «Хозурлык һәм горурылык» («Красота и гордость»). Р. Миннуллин, «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»). Ш. Галиев, «Жирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»). Ф. Садриев, «Мөгҗизалы дөнья» («Волшебный мир»).

2. Татарское устное народное творчество. Мэзэки. Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

Мэзэки как жанр устного народного творчества.

3. Дружба. Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.

Произведения для чтения. Б. Рахмет, «Минем дусларым» («Мои друзья»). Р. Мингалым, «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»). Х. Халиков, «Яна дус таптым» («Я нашёл нового друга»). Д. Аппакова, «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»).

Произведения русской литературы. Н. Сладков, «Дуслар-ахирәтләр» («Друзья-товарищи»).

4. Книга природы. Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.

Произведения для чтения. З. Туфайлова, «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»). Дж. Тарджеманов, «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»). З. Ахмеров, «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»). А. Баян, «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»). Ш. Галиев, «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»). Ф. Яруллин, «Серле көндәлек» («Таинственный дневник»). Р. Хафизова, «Күңел күзе» («Видеть душой»).

5. Весёлые праздники. Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.

Произведения для чтения. Н. Гайсин, «Бүген бэйрэм» («Сегодня праздник»). Р. Хафизова, «Нәүрүз килә» («Навруз идёт»). Р. Зайдулла, «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»). Р. Миннуллин, «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»). С. Сулейманова, «Әниләр бэйрәме» («Праздник мам»). Э. Шарифуллина, «Сабантуй». Н. Даули, «Минем кадерле әбием» («Моя любимая бабушка»). Дж. Дарзаман, «Солдат булдым» («Стал солдатом»).

6. День Победы. Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

Произведения для чтения. Р. Миннуллин, «Май килә» («Приближается май»). В. Хайруллина, «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»). М. Маликова, «Һәйкәл янында» («У обелиска»). Р. Курбан, «Жинү бэйрәме» («Праздник Победы»). Р. Харис, «Сугыш турында сөйләшә картлар» («Старики рассказывают о войне»). Ф. Садриев, «Бабай сугышта булган» («Дед был на войне»).

7. Литературоведческая пропедевтика. Мэзэк, метафора.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;
проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

2. В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного

и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с опорой на предложенные образцы.

3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой слогового плавного осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста, задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

читать наизусть 1-2 стихотворения разных авторов;

выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;

рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема);

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, заклички, загадки) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательные формы слов, синонимы, антонимы);

выразительно читать, читать по ролям;

составлять устное высказывание (2-3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);

создавать текст-повествование.

4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), переходить от чтения вслух к чтению про себя;

понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре и зле);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя);

находить в тексте портретные характеристики персонажей, оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;

читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);

различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки, сказки);

находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение), понимать их роль в произведении;

читать выразительно, словесно иллюстрировать;

создавать текст-описание, используя выразительные средства;

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм татарского литературного языка;

- называть имена писателей и поэтов - авторов изучаемых произведений; перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание прочитанных текстов;
- составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);
- читать наизусть 4-5 стихотворений разных авторов;
- находить и различать средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты) в произведениях устного народного творчества и авторской литературе;
- интерпретировать литературный текст, выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного;
- придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;
- создавать текст-рассуждение.

6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;
- пересказывать содержание изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;
- обосновывать своё мнение о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст сжато, подробно, выборочно;
- самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою;
- читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов;
- самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (метафоры), понимать их роль в произведении;
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Обучение грамоте		
1.1.	Развитие речи	4	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ ;
1.2.	Слово и предложение	2	Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru ;
1.3.	Чтение	10	Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru ;
Итого по разделу		16	
	Раздел 2. Систематический курс		
2.1.	Өйрәтәләр мәктәпләрдә... (Учат в школе...)	5	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book ;
2.2.	Минем гаилә (Моя семья)	5	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru ;
2.3.	Татар халык ижаты. Санамышлар, эндәшләр (Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички)	2	Портал татарского образования // URL: http://belem.ru
2.4.	Ямьле табигать (Красивая природа)	5	Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru ;
Итого по разделу		17	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

2 класс

	Тема	Содержание	Количество часов	Основные виды деятельности учеников	Электронные образовательные ресурсы
1	Наступила золотая осень Алтын көз житте (7 сәгать)	Әйдәгез мәктәпкә! (Б. Рәхмәт. «Сара мәктәпкә бара», Р. Миңнуллин. «Исэнме, мәктәбем!»)	1	Текстның эчтәлеген аңлау максатыннан кычкырып уку. Укылган текстның мәгънәсен аңлау. Укылган текст буенча әңгәмә. Сорауларга җаваплар бирү. Текст нигезендә сораулар төзү.	www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
		Килеп житкән алтын көз (Р. Вәлиева. «Көз»)	1	Терәк сүзләрне кулланып текстның эчтәлеген сөйләү. Укылган текстка нигезләнеп монологик сөйләм булдыру.	
		Көзгә бакча (Г. Хәсәнов. «Көзгә бакча»)	1	Әдәби текст белән эш: тел-сурәтләр чараларын табу	
		Яфраклар ява жиргә (Л. Лерон. «Яфрак бәйрәме»)	1	Иҗади эш: укылган текст эчтәлеге буенча рәсем ясау. Тормыш тәҗрибәсе, шәхси күзәтүләргә нигезләнеп сөйләү. Тикшерү эше: тест биремнәрен үтәү.	
		Көзгә табын(Ф. Яруллин. «Көзгә табын»)	1	Сыйныфтан тыш уку: уку өчен тәкъдим ителгән исемлектән китап сайлап алу	
		Урман букеты (И. Туктар. «Урман букеты», К. Тәхау. «Көзгә урман»)	1		
		Хушлашабыз көз белән (кабатлау)	1		
2	Татарское устное народное творчество Татар халык ижаты (2 сәгать)	Халык әйтсә, хак әйтә	1	Тыңлау: сөйләмне тыңлап кабул итү, сүзнен яңгырашын һәм мәгънәсен бердәй кабул итү. Сүзлек эше: аңлатмалы сүзлектән табып, сүзләрнең мәгънәсен аңлату. Әдәби текст белән эш: тел-сурәтләр чараларын табу,	www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
		Акылсызга әйтсәң – көлә, зирәккә әйтсәң – белә	1		

				<p>образлар системасын билгеләү. Татар халык авыз ижатыда кече жанрларның аермасын белү. Ижади эш: үрнәк буенча табышмак ижат итү</p>	
3	<p>Как прекрасен этот мир! И ямьле дә соң бу дөнья! (4 сәгать)</p>	<p>И ямьле дә соң дөнья! (Л. Лерон «И ямьле дә соң бу дөнья!»)</p>	1	<p>Текстның эчтәлеген аңлау максаты белән кычкырып уку, кычкырып укудан эчтән укуга күчү. Укылганның эчтәлеген аңлау. Уку диалогы: укылган текстка караган сорауларга телдән җавап бирү. Әдәби текст белән эш: әсәрнең төп фикерен билгеләү, бирелгән мәкальләр арасынан әсәрнең төп фикеренә туры килә торганын сайлап алу. Төрле язучыларның бер темага язылган әсәрләрен чагыштыру, геройның хис-кичерешләрен сурәтләү чараларын билгеләү, әдәби чараларның текстта урынын табу һәм мәгънәсен аңлау. Текст буенча сораулар төзү. Сәнгатьле уку: шигырьне сәнгатьле яттан сөйләү. Ижади эш: укылган текст эчтәлеге буенча рәсем ясау. Проект эше эшләү.</p>	<p>www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.tatarcartoon.ru</p>
		<p>Балачак иле – зәңгәр ил (Р. Гаташ. «Зәңгәр ил – балачак иле»)</p>	1		
		<p>Эш беткәч уйнарга ярый (Г. Тукай. «Эш беткәч уйнарга ярый»)</p>	1		
		<p>Соклангыч дөнья (кабатлау)</p>	1		

				Сыйныфтан тыш уку:тэкъдим ителгән исемлектән китап сайлап алу	
4	Зимушка-зима. Ап-ак кыш килде (Бсэгать)	Кышкы кунак (А. Алиш. «Январь», Г. Афзал. «Беренче кар»)	1	Текстның эчтәлеген аңлау максаты белән кычкырып уку, кычкырып укудан эчтән укуга күчү. Уку диалогы: укылган текстка караган сорауларга телдән җавап бирү. Әдәби текст белән эш: укылган текстның темасын, сурәтләү чараларын билгеләү.	www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.tatartoon.ru
		Кыш һәм кеше (Б. Рәхмәт.«Кыш һәм кеше», М. Хәсәнов. «Көн жылынды»)	1	Уку диалогы: укылган текстка караган сорауларга телдән җавап бирү. Әдәби текст белән эш: укылган текстның темасын, сурәтләү чараларын билгеләү.	
		Чыршы янында (С. Урайский. «Чыршы янында», А. Хәсән. «Кыш бабай бүләк өләшә»)	1	Укылган текстка нигезләнеп, монологик сөйләм булдыру. Ижади эш: укылган текст эчтәлегенә буенча рәсем ясау, тел-сурәтләү чараларын кулланып, тасвирлама текст төзү.	
		Кышкы урман (Ә. Еники. «Кышкы урман», Ә. Кари. «Кошлар туйдырам»)	1	Сәнгатьле уку: шигырьне сәнгатьле яттан сөйләү.	
		Кышкы бизәкләр (кабатлау) (К. Ушинскийның «Дүрт теләк»)	1	Сыйныфтан тыш уку: тэкъдим ителгән исемлектән китап сайлап алу. Тикшерү эше: тест биремнәрен үтәү	

5	Родина моя, мой родной язык... Туган илем, туган телем... (5 сәгать)	Туган тел (Г. Тукай. «Туган тел»)	1	Әдәби текст белән эш: укылган текстның темасын һәм төп фикерен билгеләү, сурәтләү чараларын табу, аларның әһәмиятен һәм ролен билгеләү. Бирелгән мәкальләр арасынан эсәрнең төп фикеренә туры килә торганын сайлап алу. Уку диалогы: укылган текстның эчтәлегенә буенча сорауларга җавап бирү. Сәнгатьле уку: шигырьне сәнгатьле итеп яттан сөйләү. Тикшерү эше: тест биремнәрен үтәү. Сыйныфтан тыш уку: уку өчен тәкъдим ителгән исемлектән китап сайлап алу	www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
		Безнең ил – бәхет иле (Ә. Рәшитов. «Кояшлы ил – бәхет иле», Э. Мөәминова. «Туган телем»)	1		
		Республикам минем – Татарстан (Г. Бәширов. «Безнең Татарстан»)	1		
		Үз илемнең баласы мин (Р. Фәйзуллин «Синеке – илнеке», Л. Лерон. «Татар баласы»)	1		
		Туган ил була бер генә (кабатлау)	1		
6	Весна к нам пришла Яз керде өебезгә (5 сәгать)	Язның тәүге ае – март (Ә. Бикчәнтәева. «Март аенда»)	1	Текстның эчтәлеген аңлау максаты белән кычкырып уку, сәнгатьле уку. Әдәби текст белән эш: укылган эсәрнең темасын билгеләү, төрле язучыларның бер темага язылган эсәрләрен чагыштыру. Әдәби тел-сурәтләү чараларының тексттан табу һәм мәгънәсен аңлау, аларның әһәмиятен билгеләү. Текст нигезендә кыска монологик сөйләм эзерләү. Тормыш	www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
		Язгы авазлар (Г. Бәширов. «Язгы авазлар»)	1		
		Кар астыннан чыкты яз (Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз», Ф. Кәрим. «Яз җитә»)	1		
		Яз керде өебезгә (Р. Миннуллин. «Яз керде өебезгә»)	1		
		Яз шатлыгы (кабатлау) (Э. Мөәминова. «Май»)	1		

				тәжрибәсе, шәхси күзәтүләргә нигезләнәп сөйләү. Ижади эш: тел-сурәтләү чараларын файдаланып, тасвирлама текст төзү. Проект эше эшләү	
7	Посмеёмся вместе. Көлке көлә килә (3 сәгать)	Мальчишки разговаривают Малайлар сөйләшә (Р. Миннуллин. «Малайлар сөйләшә»)	1	Текстны кычкырып уку, сәнгатьле уку. Уку диалогы: эсәрнең исеме, рәсемнәр һәм ачкыч сүзләргә нигезләнәп, эсәрнең эчтәлеген фаразлау, укылган текстның эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирү. Әдәби текст белән эш: укылган текстның исеме белән аның эчтәлеге арасындагы тәңгәлләкне табу, автор позициясен билгеләү. Укылган текстта хикәяләүче затны үзгәртеп сөйләү, текст эчтәлеген тулы итеп сөйләү. Әдәби эсәрне интерпретацияләү: рольләргә бүлүп уку	www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
		И смешно, и жалко Кызык та, кызганыч та (Ш. Галиев. «Онытылган...»), З. Гомәрова. «Кайда булсын – кесәмдә»)	1		
		Посмеемся вместе Елмаеп та, көлеп тә (кабатлау) (Р. Вәлиева. «Бу класска ни булган?»)	1		
8	Исэнме, жәй! (3сәгать)	Исэнме, жәй! (Р. Вәлиева. «Исэнме, жәй!», Ш. Камал. «Жәйге иртә»)	1	Текстның эчтәлеген аңлау максаты белән кычкырып уку. Уку диалогы: укылган текстның эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирү.	www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.balarf.ru
		Жәй көтә безне (Л. Лерон. «Жәй көтә безне», Р. Хисмәтуллин «Июль аланы»)	1		

	Яхшы бел үткәннәрне (гомумиләштереп кабатлау)	1	<p>Әдәби текст белән эш: эсәрнең лирик героена характеристика, тексттан тел-сурәтләү чараларын табу. Рәсемнәр һәм иллюстрацияләргә карап сөйләү</p> <p>Сәнгатьле уку: шигырьне сәнгатьле итеп яттан сөйләү.</p> <p>Ижади эш: тормыш тәҗрибәсе, шәхси күзәтүләргә нигезләнеп, кыска сочинение язу.</p> <p>Тикшерү эше: тест биремнәрен үтәү.</p> <p>Сыйныфтан тыш уку: уку өчен тәкъдим ителгән исемлектән китап сайлап алу</p>
--	---	---	--

3 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Китап – белем чишмәсе (6)			
1	Иң якын дуслым (Ж. Тәржеманов. «Якын дус»). Самый близкий друг (Ж. Тәржеманов. «Близкий друг»)	1	http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/
2	Китап укый балалар (М. Гафури. «Китап һәм балалар»). Дети читают книгу. (М. Гафури. «Книга и дети»)	1	http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/
3	Кадерле китап (В. Нуриев. «Китап», Г. Бәширов. «Китап жене кагылган малай») Любимая книга (В. Нуриев. «Книга», Г. Бәширов. «Мальчик, который любит читать книги»)	1	http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/
4	Безнең китапханә (З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә»). Наша библиотека (З. Туфайлова. «В нашей библиотеке»)	1	http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/
5	Китаплар да авырый (Х. Халиков. «Китап докторы»). Книги тоже болеют (Х. Халиков. «Книжный доктор»)	1	http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/
6	Кешене китап үстерә (кабатлау) Книга развивает человека (повторение)	1	http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/
Халык авыз ижаты. Әкиятләр (5) Устное народное творчество. Сказки			
7	Борын-борын заманда... (Татар халык әкиятә)	1	http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/

	«Гөлчәчәк»). Давным давно... (Татарская народная сказка «Гульчечек»)		I_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/
8	Бүген барып, кичә кайттым, мин дә булдым аларда (Татар халык әкиятә «Гөлчәчәк»). И я там был....(Татарская народная сказка «Гульчечек»)	1	http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/
9	Кети-кети уйныйк әле(Татар халык әкиятә «Шүрәле», ногай халык әкиятә «Карт һәм су анасы»).Поиграем в щекотки (Татарская народная сказка «Шурале», ногайская народная сказка «Старик и русалка»)	1	http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/
10	Әти-әни сүзен тыңламасаң...(Рус халык әкиятә «Казлар-аккошлар»). Родителей не слушаешься...(Рус халык әкиятә «Гуси-лебеди»)	1	http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/
11	Әкият ялган, тик шул хак: кемгә – уен, кемгә – сабак... (кабатлау) Сказка –ложь да в ней намёк(повторение)	1	http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/
Әкиятләр илендә (5) В стране сказок.			
12	Алтын тарак таптым (Г. Тукай. «Су анасы»). Нашёл золотой гребешок (Г. Тукай. «Водяная»)	1	http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/
13	Иясе юк әйбергә тимә, диләр(Г. Тукай. «Су анасы»). Не бери то, что тебе не принадлежит (Г. Тукай “Водяная”)	1	http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/
14	Иләктә су тормый, ахмакта сүз тормый(А. Алиш. «Сертотмас үрдәк») В сите вода не держится , у глупца -слово (А. Алиш. «Болтливая утка»)	1	http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/
15	Серең эчендә торса, йортың тыныч булыр (А. Алиш. «Болтливая утка»)	1	http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/
16	Әкиятләр илендә ниләр бар? (кабатлау) Что происходит в стране сказок?	1	http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/
Безнең нәни дусларыбыз (7) Наши меньшие друзья			
17	Кем нәрсә ярата?(«Кем нәрсә ярата» әкиятә)Кто что любит? (Сказка “Кто что любит”)	1	http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/
18	Югалган этне эзләп(Й. Миннуллина. «Этем югалды бүген»). Ищем пропавшую собаку (Й. Миннуллина. «Потерялся 1сегодня мой щенок»)	1	http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/
19	Әйдәле, Акбай! Өйрән син! (Р. Миннуллин. «Акбайга») Ну, давай акбай , учиться!(Р. Миннуллин. «Акбаю»)	1	http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/
20	Бәхетле пәси (Н. Каштанов. «Йөнтәс пәси») Счастливый кот. (Н. Каштанов. «Пушистый котёнок»)	1	http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/
21	Тәрбиягә пәси алдым(А. Бикчәнтәева. «Сөйкемсез пәси», М. Жәлил. «Карак пәси»). Приобрёл кота (А. Бикчантаева. «Некрасивый кот», М. Джалил. «Кот воришка»)	1	http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/
22	Безнең кошчыклар (Л. Әмирханова. «Минем	1	http://litcorpus.antat.ru/IYALI

	нәни дусларым» Ф. Садриев. «Сары чәчкәләр») . Наши птички (Л. Амирханова. «Мои маленькие друзья» Ф. Садриев. «Желтые цветы»)		I_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/
23	Миһербанлы булайык! (Кабатлау) Будьте добрее (повторение)	1	http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/
Изге сүз (5) Волшебное слово			
24	Дуслык – зур байлык (М. Галләмова. «Дуслар»). Дружба - богатство бесценное (М. Галлямова. «Друзья»)	1	http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/
25	Изге сүз (Д. Гайнетдинова. «Изге сүз») Доброе слово (Д. Гайнетдинова. «Доброе слово»)	1	http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/
26	Яхшы сүз – жанга рәхәт, яман сүз – жанга жәрәхәт (И. Туктар. «Рәхмәт һәркемгә рәхәт», Х. Халиков. «Якты сүз»). Доброе слово окрыляет, а плохое убивает (И. Туктар. «Доброе слово каждому приятно», Х. Халиков. «Светлое слово »)	1	http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/
27	Ничек яхшы булырга? (Р. Фәйзуллин. «Ничек яхшы булырга?», Р. Гыйззәтуллин. «Кеше әйбере») Как стать хорошим? (Р. Файзуллин. «Как стать хорошим?», Р. Гыйззәтуллин. «Чужая вещь»)	1	http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/
28	Яхшылык эшләргә ашык! (кабатлау) Спешите делать добро!(повторение)	1	http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/
Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыйльләнебез (6) Спорттом занимаемся здорово живемю			
29	Хәрәкәттә – бәрәкәт (Х. Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт»). В движении сила. (Х. Халиков. «В движении сила»)	1	http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/
30	Шәп дәрәс – физкультура (Ж. Дәрзаман. «Бар да житез», Р. Миңнуллин. «Күңелле тәнәфес»). Хороший урок – физкультура! (Ж. Дарзаман. «Все мы ловкие», Р. Миннуллин. «Весёлая перемена»)	1	http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/
31	Витаминлы хәрәфләр, хәрәфле витаминнар (Ш. Галиев. «Витаминлы хәрәфләр», В. Монасыпов. «Шифалы табиблар») Витаминные буквы и буквенные витамины (Ш. Галиев. «Витамины-буквы». В. Монасыпов. «Полезные доктора»)	1	http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/
32	Үрнәк алабыз (С. Әхмәтжанова. «Үрнәк алайык») .Берәм пример (С. Ахметджанова. «Берәм пример»)	1	http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/
33	Спорт иле – Татарстан (Й. Шәрәпова. «Татарстан – спорт иле», Г. Гыйльманов. «Универсиада») .Спортивная страна – Татарстан (Й. Шарапова. «Татарстан – спорт иле», Г. Гыйльманов. «Универсиада»)	1	http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/
34	Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыйльләнебез (кабатлау) Ведем здоровый образ жизни, занимаемся спортом(повторение)	1	http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Матурлык минем белән Красота рядом			
1	Көмеш кыңгырау мәктәпкә чакыра(Р. Вәлиев. «Яшә, көмеш кыңгырау», Ф. Садриев. «Мөгҗизалы дөнья») Серебряный колокольчик зовёт в школу.(Р. Валиев. «Живи, серебряный колокольчик», Ф. Садриев. «Волшебный мир»)	1	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=7
2	Зәңгәр күк, алтын кояш (В. Хәйруллина. «Хозурлык һәм горурлык») Синее небо, золотое солнце. (В. Хайруллина. «Красота и гордость»)	1	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=7
3	Кошлар да китеп барды (Р. Миңнуллин. «Атказанган сандугач») Прицы улетели.(Р. Миннуллин. «Заслуженный соловей»)	1	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=7
4	Жирдә безгә ни кирәк? (Ш. Галиев. «Жирдә мина ни кирәк?») Что нам нужно на Земле? (Ш. Галиев. «Что мне нужно на Земле?»)	1	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=7
5	Хыял дингезендә (Г. Мөхаммәтшин. «Хыял») В море мечты. (Г. Мухамматшин. «Мечта»)	1	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=7
6	Матурлык минем белән (кабатлау) Красота рядом (повторение)	1	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=7
Татар халык иҗаты. Мәзәкләр Татарское народное творчество. Мәзэки			
7	Мәзәк сөйлим, тыңлагыз Послушайте смешную историю	1	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=7
8	Мәзәкләр ничек туа? Как рождаются смешные истории	1	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=7
Дуслык Дружба			
9	Минем дусларым (Б. Рәхмәт. «Минем дусларым») Мои друзья (Б. Рахмат. «Мои друзья»)	1	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=7
10	Кадерле бүләк (Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар») Дорогой подарок (Д. Аппакова. «Скрипучие башмаки»)	1	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=7
11	Шатлык та, кайгы да уртак (Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар») Радость и горе пополам (Д. Аппакова. «Скрипучие башмаки»)	1	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=7
12	Дусларың гына булсын (Р. Миңгалим. «Дусларың гына булсын») Если есть друзья. (Р. Мингалим. «Пусть будут друзья»)	1	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=7

13	Яна дус таптым (Х. Халиков. «Яңа дус таптым») Нашёл нового друга (Х. Халиков. «Нашёл нового друга»)	1	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=7
14	Дуслар-ахирэтләр (Н. Сладков. «Дуслар-ахирэтләр») Друзья-товарищи. (Н. Сладков. «Друзья - товарищи»)	1	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=7
15	Дуслык белән көчле без (кабатлау) Мы дружкой сильны(повторение)	1	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=7
Табигать китабы Книга природы			
16	Без утырткан урман үсә (З. Туфайлова. «Без утырткан урман», Р. Хафизова. «Күңел күзе») Лес, посаженный нами. (З. Туфайлова. «Лес, посаженный нами», Р. Хафизова. «Видеть душой»)	1	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=7
17	Тукран малае Шуктуган (Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган») Шуктуган (Ж. Тәрдеманов. «Шуктуган»)	1	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=7
18	Шуктуган сабак алды (Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган») Шуктуган получил урок.(Ж. Тардеманов. 1«Шуктуган»)	1	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=7
19	Ялгышу түгел, ялгышыңны танымау начар (Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган») Хорошо вовремя признавать свои ошибки (Ж. Тардеманов. «Шуктуган»)	1	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=7
20	Агачлар да авырый.(З. Әхмәров. «Агачлар да авырый») Деревья тоже болеют.(З. Ахмеров. «Деревья тоже болеют »)	1	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=7
21	Яхшылык кире кайта (Ә. Баян. «Яхшылык кире кайта») Доброта возвращается добром (А. Баян. «Доброта возвращается обратно »)	1	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=7
22	Шәфкатьле бала (Ш. Галиев. «Курыкма, тимим», Ф. Яруллин. «Серле көндәлек») Добрый ребёнок (Ш. Галиев. «не бойся, не трону», Ф. Яруллин. «Таинственный дневник»)	1	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=7
23	Табигать китабы (кабатлау) Книга природы(повторение)	1	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=7
Күңелле бәйрәмнәр Весёлые праздники			
24	Бәйрәм бүген (Н. Гайсин. «Бүген бәйрәм», Ж. Дәрзаман.«Солдат булдым») (Н. Гайсин. «Сегодня праздник», Ж. Дарзаман.«Стал солдатом»)	1	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=7
25	Әниләр бәйрәме (С. Сөләйманова. «Әниләр бәйрәме») Мамин праздник(С. Сулейманова. «Мамин паздник»)	1	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=7
26	Көяш көлә – Нәүрүз килә (Р. Хафизова. «Нәүрүз килә») Солнце улыбается, Науруз приближается (Р.	1	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=7

	Хафизова. «Науруз идёт»)		
27	Сабан туе, хезмэт туе, шатлык һәм бэхет туе(Р. Зәйдулла. «Сабантуй аланында», Э. Шәрифуллина. «Сабантуй») Сабантуй – праздник труда и веселья (Р. Зәйдулла. «На поляне сабантуя», Э. Шарифуллина. «Сабантуй»)	1	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=7
28	Әйлән-бәйлән уйныйбыз (Р. Миңнуллин. «Әйлән-бәйлән») Играем в хоровод (Р. Миннуллин. «Хоровод»)	1	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=7
29	Күңелле бәйрәмнәр (кабатлау) Весёлые праздники(повторение)	1	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=7
Жиңү бәйрәме Праздник Победы			
30	Май килә (Р. Миңнуллин. «Май килә») Май идёт (Р. Миннуллин. «Май идёт»)	1	
31	Афәт килгән илгә (Р. Корбан. «Жиңү бәйрәме») В страну пришла беда (Р. Корбан. «Праздник Победы»)	1	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=7
32	Алтын хәрефләр белән язылган исемнәр(М. Маликова. «Һәйкәл янында», В. Хәйруллина. «Билгесез солдат») Золотыми буквами вписаны их имена (М. Маликова. «У обелиска», В. Хайруллина. «Неизвестный солдат»)	1	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=7
33	Сугыш турында сөйләшә картлар (Р. Харис. «Сугыш турында сөйләшә картлар», Ф. Садриев. «Бабай сугышта булган») Старики рассказывают о войне (Р. Харис.« Старики рассказывают о войне », Ф. Садриев. «Дед был на войне»)	1	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=7
34	Жиңү бәйрәме (кабатлау) Праздник Победы (повторение)	1	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=7

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п / п	Тема урока	Дата проведения урока		Виды, формы контроля
		по плану	фактически	
1.	Виды речевой и учебной деятельности 1 сентября - День знаний. Речь.	05.09		Устный опрос;
2.	Виды речевой и учебной деятельности Предложение. Слово. Слог.	13.09		Устный опрос;
3.	Виды речевой и учебной деятельности Звук. Твердые и мягкие гласные.	20.09		Устный опрос;
4.	Виды речевой и учебной деятельности Звук [а] и буквы Аа. Гласный звук [ә], буквы Әә.	27.09		Устный опрос;
5.	Виды речевой и учебной деятельности Гласный звук [ы], буква Ыы. Гласный звук [э] и	04.10		Устный опрос;

	буквы Э,э(е). Гласный звук [и] , буквы Ии.			
6.	Виды речевой и учебной деятельности Гласный звук [у] , буквы Уу. Гласный звук [ү], буквы Үү.	11.10		Устный опрос;
7.	Виды речевой и учебной деятельности Гласный [о], буквы Оо. Гласный звук [ө] , буквы Өө.	18.10		Устный опрос;
8.	Виды речевой и учебной деятельности Сонорный согласный звук [н] , буквы Нн.	25.10		Устный опрос;
9.	Виды речевой и учебной деятельности Сонорный согласный звук [л] , буквы Лл. Звуки. Сонорный согласный звук [м] , буквы Мм.	08.11		Устный опрос;
10.	Виды речевой и учебной деятельности Сонорный согласный звук [р] ,буквы Рр. Сонорный согласный звук [й] , буквы Йй. Сонорный звук [ң] , буква ң.	15.11		Устный опрос;
11.	Виды речевой и учебной деятельности Буквы Я.я.	22.11		Устный опрос;
12.	Виды речевой и учебной деятельности Буквы Ю.ю. Е.е буквы	29.11		Устный опрос;
13.	Виды речевой и учебной деятельности Согласный звук [д] , буквы Д, д. Бабушка. Согласный звук [т] и буквы Тт.	06.12		Устный опрос;
14.	Виды речевой и учебной деятельности Согласный звук [з] и буквы Зз. . Звук [с] ,буквыСс.	13.12		Устный опрос;
15.	Виды речевой и учебной деятельности Звуки [г], [гъ] ,буквы Гг. Звуки [к],[к] ,букв Кк.	20.12		Устный опрос;
16.	Виды речевой и учебной деятельности Звуки [w] [в] ,буквы Вв. На селе. Согласный звук [ф] , буквы ф Ф.	27.12		Устный опрос;
17.	Виды речевой и учебной деятельности Звук [б] и буквы Бб. Согласный звук [п], буквы Пп . На лугу. Наш национальный праздник Сабантуй.	10.01.202 4		Устный опрос;
18.	Виды речевой и учебной деятельности Звук [ш] и буквы Ш. Басня. Согласие [ж] и буквы Жж .	17.01		Устный опрос;
19.	Виды речевой и учебной деятельности Согласный звук [ч], буквы Чч. Согласный звук [х] буквы Хх . Согласный звук [h] буквы, Hh .	24.01		Устный опрос;
20.	Виды речевой и учебной деятельности Звуки [щ], [ц] и буквы Цц,Щ и Ёё.	31.01		Устный опрос;
21.	Чтение вслух Твердый разделительный знак ь . Чтение стихов. Г. Тукай "Родной язык".	07.02		Устный опрос;
22.	Круг детского чтения Р.Башар «Родная земля». Деревня Универсиады. Стихотворение Й.Шараповой "Герой".	14.02		Устный опрос;
23.	Аудирование Путешествие в мир знаний Ф. Яруллин "Сорока". Малые жанры фольклора (колыбельные песни ,прибаутки, частушки, считалки, скороговорки,	28.02		Устный опрос;

	загадки, заклички); народные сказки (докучные, сказки о животных, бытовые, волшебные); пословицы и поговорки.			
24.	Литературоведческая пропедевтика Отголоски эха. Марсель Галиев «Эхо», Ш. Галиев ”Жалит “, “Палка“,	06.03		Устный опрос;
25.	Говорение. Рафаил Газизов “Знаете...”, Р.Курбан “Щенок”.Когда идет дождь”. Веселые стихи.Л. Лерон “В стране Путаниц”, ”Приключения на Сабантуе” , Ф.Яруллин “Сабантуй”.	13.03		Устный опрос;
26.	Чтение вслух. У медвежьей берлоги . Х. Халиков “Медведь, который не умеет танцевать”, Чылбыр экият. ”Медведь и три девочки” (татарская народная сказка) .	20.03		Устный опрос;
27.	Аудирование На цветочной поляне. Р.Башар ”Возвращение в деревню”, ”Звуки” “Пчела”, Ф.Яруллин “Комариная песня». Э. Шарифуллина “Ты-мне, я-тебе”.	03.04		Устный опрос;
28.	Элементы творческой деятельности В лесной школе. Х.Халиков “Может он тоже знает?”, “Кошачья травя”, ”Земляника”, “Одуванчик”, “Ландыш”. Р. Миннуллин “ Когда остались одни”, “Был праздник мальчиков”. Ш. Галиев ”Не шумите, папа спит”. ”Где поставить запятую?»	10.04		Устный опрос;
29.	Литературоведческая пропедевтика В гостях у Шурале . Р. Кутуй " Ночная сказка “, Р. Миннуллин” Лес без Шурале". Р.Хисматуллин “Доброе утро”, Х.Халиков”Если способны видеть...”.	17.04		Устный опрос;
30.	Чтение вслух. Р.Валеева «Колокольчик». Х.Халиков ”Разговор с тартаром”, “Хромая коза” .	24.04		Устный опрос;
31.	Литературоведческая пропедевтика Что видит и слышит поэт. М.Аглямов. “Пусть придет к нам сказка”.	08.05		Устный опрос;
32.	Говорение Х.Туфан “Сказки дедушки Юкмыша”.	15.05		Устный опрос;
33.	Круг детского чтения Габдулла Тукай “Шурале”. Запутанная сказка. Братья Grimm. “Сказка, которой нет”.	22.05		Устный опрос;

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Кон трол ьны е рабо ты	Пра кти ческ ие рабо ты	Дата	Электронные образовательные ресурсы
	Наступила золотая осень Алтын көз жигте (7 сэгать)					
1	Әйдәгез мәктәпкә! В школу пора! (Б. Рәхмәт. «Сара мәктәпкә бара», Р. Миннуллин. «Исәнме, мәктәбем!»)	1			7.09	www.antat.ru/ru/iyl/publishing/book
2	Килеп житкән алтын көз Пришла золотая осень. (Р. Вәлиева. «Көз»)	1			14.09	www.antat.ru/ru/iyl/publishing/book www.balarf.ru
3	Көзге бакча Осенний сад (Г. Хәсәнов. «Көзге бакча»)	1			21.09	www.antat.ru/ru/iyl/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
4	Яфраклар ява жиргә Падают листья. (Л. Лерон. «Яфрак бәйрәме»)	1			28.09	www.antat.ru/ru/iyl/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
5	Көзге табын Осеннее богатство (Ф. Яруллин. «Көзге табын»)	1			5.10	www.tatarcartoon.ru
6	Урман букеты Лесной букет (И. Туктар. «Урман букеты», К. Тәхау. «Көзге урман»)	1			12.10	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
7	Хушлашабыз көз белән (кабатлау) До свидания, осень! (повторение)	1			19.10	www.antat.ru/ru/iyl/publishing/book www.balarf.ru
	Татарское устное народное творчество Татар халык ижаты (2 сэгать)					www.antat.ru/ru/iyl/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
8	Халык әйтсә, хак әйтә Народ говорит правду	1			26.10	www.antat.ru/ru/iyl/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
9	Акылсызга әйтсәң – көлә, зирәккә әйтсәң – белә Глупому скажешь – смеется, мудрому скажешь-знает	1			9.11	www.antat.ru/ru/iyl/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
	Как прекрасен этот мир!					www.antat.ru/ru/iyl/publishing/book

	И ямьле дэ соң бу дөнъя! (4 сэгать)					i/publishing/book www.balarf.ru
10	Как прекрасен этот мир! И ямьле дэ соң дөнъя! (Л. Лерон «И ямьле дэ соң бу дөнъя!»)	1			16.11	www.tatarcartoon.r u
11	Страна детства-голубая страна Балачак иле – зэңгәр ил (Р. Гаташ. «Зэңгәр ил – балачак иле»)	1			23.11	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyl
i/publishing/book
https://disk.yandex.r
u/d/aWuDx4MPotjx
Qg/">www.antat.ru/ru/iyl i/publishing/book https://disk.yandex.r u/d/aWuDx4MPotjx Qg/
12	Кончил дело – гуляй смело Эш беткәч уйнарга ярый (Г. Тукай. «Эш беткәч уйнарга ярый»)	1			30.11	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyl
i/publishing/book
https://disk.yandex.r
u/d/aWuDx4MPotjx
Qg/">www.antat.ru/ru/iyl i/publishing/book https://disk.yandex.r u/d/aWuDx4MPotjx Qg/
13	Удивительный мир (повторение) Соклангыч дөнъя (кабатлау)	1	1		7.12	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyl
i/publishing/book
www.tatarcartoon.r
u">www.antat.ru/ru/iyl i/publishing/book www.tatarcartoon.r u
	Зимушка-зима. Ап-ак кыш килде (5сэгать)					
14	Зимний гость Кышкы кунак (А. Алиш. «Январь», Г. Афзал. «Беренче кар»)	1			14.12	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyl
i/publishing/book
https://disk.yandex.r
u/d/aWuDx4MPotjx
Qg/">www.antat.ru/ru/iyl i/publishing/book https://disk.yandex.r u/d/aWuDx4MPotjx Qg/
15	Кыш һәм кеше (Б. Рәхмәт.«Кыш һәм кеше», М. Хәсәнов. «Көн жылынды»)	1			21.12	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyl
i/publishing/book
www.tatarcartoon.r
u">www.antat.ru/ru/iyl i/publishing/book www.tatarcartoon.r u
16	У ёлки Чыршы янында (С. Урайский. «Чыршы янында», А. Хәсән. «Кыш бабай бүләк өләшә»)	1			28.12	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyl
i/publishing/book
www.balarf.ru">www.antat.ru/ru/iyl i/publishing/book www.balarf.ru
17	Зимний лес Кышкы урман (Ә. Еники. «Кышкы урман», Ә. Кари. «Кошлар туйдырам»)	1			11.01	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyl
i/publishing/book
www.tatarcartoon.r
u">www.antat.ru/ru/iyl i/publishing/book www.tatarcartoon.r u
18	Зимние узоры Кышкы бизәкләр (кабатлау) (К. Ушинскийның «Дүрт теләк»)	1			18.01	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyl
i/publishing/book
https://disk.yandex.r
u/d/aWuDx4MPotjx
Qg/">www.antat.ru/ru/iyl i/publishing/book https://disk.yandex.r u/d/aWuDx4MPotjx Qg/
	Родина моя, мой родной язык... Туган илем, туган телем... (5 сэгать)					<a href="http://www.antat.ru/ru/iyl
i/publishing/book
www.tatarcartoon.r
u">www.antat.ru/ru/iyl i/publishing/book www.tatarcartoon.r u
19	Родной язык Туган тел (Г. Тукай. «Туган тел»)	1			25.01	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyl
i/publishing/book
www.tatarcartoon.r
u">www.antat.ru/ru/iyl i/publishing/book www.tatarcartoon.r u

20	Наша страна- страна счастья Безнең ил – бәхет иле (Ә. Рәшитов. «Кояшлы ил – бәхет иле», Ә. Мөәминова. «Туган телем»)	1			1.02	www.antat.ru/ru/iyl i/publishing/book www.balarf.ru
21	Моя республика Татарстан Республикам минем – Татарстан (Г. Бәширов. «Безнең Татарстан»)	1			8.02	www.antat.ru/ru/iyl i/publishing/book www.tatarcartoon.r u
22	Я сын своей страны Үз илемнең баласы мин (Р. Фәйзуллин «Синеке – илнеке», Л. Лерон. «Татар баласы»)	1			15.02	www.antat.ru/ru/iyl i/publishing/book https://disk.yandex.r u/d/aWuDx4MPotjx Qg/
23	Родина бывает одна Туган ил була бер генә (кабатлау)	1			22.02	www.antat.ru/ru/iyl i/publishing/book www.balarf.ru
	Весна к нам пришла Яз керде өебезгә (5 сәгать)					www.antat.ru/ru/iyl i/publishing/book www.tatarcartoon.r u
24	Март – первый месяц весны Язның тәуге ае – март (Ә. Бикчәнтәева. «Март аенда»)	1			29.03	www.antat.ru/ru/iyl i/publishing/book https://disk.yandex.r u/d/aWuDx4MPotjx Qg/
25	Весенние звуки Язгы авазлар (Г. Бәширов. «Язгы авазлар»)	1			7.03	www.antat.ru/ru/iyl i/publishing/book www.tatarcartoon.r u
26	Весна выглянула из-под снега Кар астыннан чыкты яз (Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз», Ф. Кәрим. «Яз житә»)	1			14.03	www.antat.ru/ru/iyl i/publishing/book https://disk.yandex.r u/d/aWuDx4MPotjx Qg/
27	К нам пришла весна Яз керде өебезгә (Р. Миңнуллин. «Яз керде өебезгә»)	1			21.03	www.antat.ru/ru/iyl i/publishing/book www.tatarcartoon.r u
28	Весенняя радость Яз шатлыгы (кабатлау) (Ә. Мөәминова. «Май»)	1	1		04.04	www.antat.ru/ru/iyl i/publishing/book www.balarf.ru
	Посмеёмся вместе. Көлке көлә килә (3 сәгать)					www.antat.ru/ru/iyl i/publishing/book www.tatarcartoon.r u
29	Мальчишки разговаривают Малайлар сөйләшә (Р. Миңнуллин. «Малайлар сөйләшә»)				11.04	www.antat.ru/ru/iyl i/publishing/book www.balarf.ru
30	И смешно и жалко Кызык та, кызганыч та (Ш. Галиев. «Онытылган...», З. Гомәрова. «Кайда булсын – кесәмдә»)	1			18.04	www.antat.ru/ru/iyl i/publishing/book www.tatarcartoon.r u
31	Посмеёмся вместе	1			25.04	www.antat.ru/ru/iyl

	Елмаеп та, көлеп тә (кабатлау) (Р. Вәлиева. «Бу класска ни булган?»)				i/publishing/book www.balarf.ru
	Здравствуй, лето! Исэнме, жэй! (Зсэгать)				www.antat.ru/ru/iyl i/publishing/book https://disk.yandex.r u/d/aWuDx4MPotjx Qg/
32	Здравствуй, лето! Исэнме, жэй! (Р. Вәлиева. «Исэнме, жэй!», Ш. Камал. «Жэйге иртә»)	1			2.05 www.antat.ru/ru/iyl i/publishing/book
33	Ждет нас лето Жэй көтә безне (Л. Лерон. «Жэй көтә безне», Р. Хисмәтуллин «Июль аланы»)	1			9.05 www.antat.ru/ru/iyl i/publishing/book www.balarf.ru
34	Знай свое прошлое Яхшы бел үткәннәрне (гомумиләштереп кабатлау)	1	1		16.05 www.antat.ru/ru/iyl i/publishing/book www.balarf.ru
	Всего	34	3		

3 класс

№	Тема урока	всего	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Китап – белем чишмәсе. Книга-кладезь знаний				
1	Иң якын дустым (Ж. Тәржеманов. «Якын дус») Самый близкий друг (Ж. Тәржеманов. «Близкий друг»)	1	6.09	http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/
2	Китап укый балалар (М. Гафури. «Китап һәм балалар») Дети читают книгу. (М. Гафури. «Книга и дети»)	1	13.09	http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/
3	Кадерле китап(В. Нуриев. «Китап», Г. Бәширов. «Китап жене кагылган малай») Любимая книга (В. Нуриев. «Книга», Г.Бәширов. «Мальчик,который любит читать книги»)	1	20.09	http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/
4	Безнең китапханә (З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә») Наша библиотека (З. Туфайлова. «В нашей библиотеке»)	1	27.09	http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/
5	Китаплар да авырый (Х. Халиков. «Китап докторы») Книги тоже болеют (Х. Халиков. «Книжный доктор»)	1	4.10	http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/
6	Кешене китап үстерә (кабатлау) Книга развивает человека (повторение)	1	11.10	http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/
Халык авыз ижаты. Әкиятләр. Устное народное творчество. Сказки				
7	Борын-борын заманда... (Татар халык әкияте «Гөлчәчәк») Давным давно...(Татарская народная сказка «Гульчечек»)	1	18.10	http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/
8	Бүген барып, кичә кайттым, мин дә	1	25.10	http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/

	булдым аларда (Татар халык әкиятә «Гөлчәчәк») И я там был...(Татарская народная сказка «Гульчечек»)			LI_TEXTBOOKS/3snf/part 1/html/
9	Кети-кети уйныйк әле(Татар халык әкиятә «Шүрәле», ногай халык әкиятә «Карт һәм су анасы») Поиграем в щекотки (Татарская народная сказка «Шурале», ногайская народная сказка «Старик и русалка»)	1	8.11	http://litcorpus.antat.ru/IYA LI_TEXTBOOKS/3snf/part 1/html/
10	Әти-әни сүзен тыңламасаң...(Рус халык әкиятә «Казлар-аккошлар») Родителей не слушаешься...(Рус халык әкиятә «Гуси-лебеди»)	1	15.11	http://litcorpus.antat.ru/IYA LI_TEXTBOOKS/3snf/part 1/html/
11	Әкият ялган, тик шул хак: кемгә – уен, кемгә – сабак... (кабатлау) Сказка –ложь да в ней намёк(повторение)	1	22.11	
Әкиятләр илендә. В стране сказок				
12	Алтын тарак таптым (Г. Тукай. «Су анасы») Нашёл золотой гребешок (Г. Тукай. «Водяная»)	1	29.11	http://litcorpus.antat.ru/IYA LI_TEXTBOOKS/3snf/part 1/html/
13	Иясе юк әйбергә тимә, диләр(Г. Тукай. «Су анасы») Не бери то, что тебе не принадлежит (Г. Тукай «Водяная»)	1	6.12	http://litcorpus.antat.ru/IYA LI_TEXTBOOKS/3snf/part 1/html/
14	Иләктә су тормый, ахмакта сүз тормый(А. Алиш. «Сертотмас үрдәк») В сите вода не держится , у глупца -слово (А. Алиш. «Болтливая утка»)	1	13.12	http://litcorpus.antat.ru/IYA LI_TEXTBOOKS/3snf/part 1/html/
15	Серен эчендә торса, йортың тыныч булыр (А. Алиш. «Болтливая утка»)	1	20.12	http://litcorpus.antat.ru/IYA LI_TEXTBOOKS/3snf/part 1/html/
16	Әкиятләр илендә ниләр бар? (кабатлау) Что происходит в стране сказок?	1	27.12	http://litcorpus.antat.ru/IYA LI_TEXTBOOKS/3snf/part 1/html/
Безнең нәни дусларыбыз .Наши маленькие друзья.				
17	Кем нәрсә ярата?(«Кем нәрсә ярата» әкиятә) Кто что любит? (Сказка «Кто что любит»)	1	10.01	http://litcorpus.antat.ru/IYA LI_TEXTBOOKS/3snf/part 1/html/
18	Югалган этне эзләп(Й. Миннуллина. «Әтем югалды бүген») Ищем пропавшую собаку (Й. Миннуллина. «Потерялся 1сегодня мой щенок»)	1	17.01	
19	Әйдәле, Акбай! Әйрән син! (Р. Миннуллин. «Акбайга») Ну, давай акбай , учиться!(Р. Миннуллин. «Акбаю»)	1	24.01	http://litcorpus.antat.ru/IYA LI_TEXTBOOKS/3snf/part 1/html/
20	Бәхетле пәси (Н. Каштанов. «Йөнтәс пәси») Счастливый кот. (Н. Каштанов. «Пушистый котёнок»)	1	31.01	http://litcorpus.antat.ru/IYA LI_TEXTBOOKS/3snf/part 1/html/
21	Тәрбиягә пәси алдым(А. Бикчәнтәева.	1	7.02	http://litcorpus.antat.ru/IYA

	«Сөйкемсез песи», М. Жәлил. «Карак песи») Приобрёл kota (А. Бикчантаева. «Некрасивый кот», М. Джалил. «Кот воришка»)			LI_TEXTBOOKS/3snf/part 1/html/
22	Безнең кошчыклар (Л. Әмирханова. «Минем нәни дусларым» Ф. Садриев. «Сары чәчкәләр») Наши птички (Л. Амирханова. «Мои маленькие друзья» Ф. Садриев. «Желтые цветы»)	1	14.02	http://litcorpus.antat.ru/IYA LI_TEXTBOOKS/3snf/part 1/html/
23	Миһербанлы булуйк! (Кабатлау) Будьте добрее (повторение)	1	21.02	http://litcorpus.antat.ru/IYA LI_TEXTBOOKS/3snf/part 1/html/
Изге сүз. Волшебное слово.				
24	Дуслык – зур байлык (М. Галләмова. «Дуслар») Дружба - богатство бесценное (М. Галлямова. «Друзья»)	1	28.02	http://litcorpus.antat.ru/IYA LI_TEXTBOOKS/3snf/part 1/html/
25	Изге сүз (Д. Гайнетдинова. «Изге сүз») Доброе слово (Д. Гайнетдинова. «Доброе слово»)	1	6.03	http://litcorpus.antat.ru/IYA LI_TEXTBOOKS/3snf/part 1/html/
26	Яхшы сүз – жанга рәхәт, яман сүз – жанга жәрәхәт (И. Туктар. «Рәхмәт һәркемгә рәхәт», Х. Халиков. «Якты сүз») Доброе слово окрыляет, а плохое убивает (И. Туктар. «Доброе слово каждому приятно», Х. Халиков. «Светлое слово »)	1	13.03	http://litcorpus.antat.ru/IYA LI_TEXTBOOKS/3snf/part 1/html/
27	Ничек яхшы булырга (Р. Фәйзуллин. «Ничек яхшы булырга?»), Р. Гыйззәтуллин. «Кеше әйбере») Как стать хорошим? (Р. Файзуллин. «Как стать хорошим?»), Р. Гыйззатуллин. «Чужая вещь»)	1	20.03	http://litcorpus.antat.ru/IYA LI_TEXTBOOKS/3snf/part 1/html/
28	Яхшылык эшләргә ашык! (кабатлау) Спешите делать добро!(повторение)	1	3.04	http://litcorpus.antat.ru/IYA LI_TEXTBOOKS/3snf/part 1/html/
Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыйльләнәбез. Спорттом занимаемся - здорово живём.				
29	Хәрәкәттә – бәрәкәт (Х. Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт») В движении сила. (Х. Халиков. «В движении сила»)	1	10.04	http://litcorpus.antat.ru/IYA LI_TEXTBOOKS/3snf/part 1/html/
30	Шәп дәрәс – физкультура (Ж. Дәрзаман. «Бар да житез», Р. Миңнуллин. «Күңелле тәнәфес») Хороший урок – физкультура! (Ж. Дарзаман. «Все мы ловкие», Р. Миннуллин. «Весёлая перемена»)	1	17.04	http://litcorpus.antat.ru/IYA LI_TEXTBOOKS/3snf/part 1/html/
31	Витаминлы хәрәфләр, хәрәфле витаминнар (Ш. Галиев. «Витаминлы хәрәфләр», В. Монасыпов. «Шифалы табиблар») Витаминные буквы и буквенные витамины (Ш. Галиев. «Витамины-	1	24.04	http://litcorpus.antat.ru/IYA LI_TEXTBOOKS/3snf/part 1/html/

	буквы». В. Монасыйпов. «Полезные доктора»			
32	Үрнәк алабыз (С. Әхмәтҗанова. «Үрнәк алыйк») Берём пример (С. Ахметджанова. «Берём пример»)	1	8.05	http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/
33	Спорт иле – Татарстан (Й. Шәрәпова. «Татарстан – спорт иле», Г. Гыйльманов. «Универсиада») Спортивная страна – Татарстан (Й. Шарапова. «Татарстан – спорт иле», Г. Гыйльманов. «Универсиада»)	1	15.05	http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/
34	Сәламәт яшибез, спорт белән шөгылләнәбез (кабатлау) Ведем здоровый образ жизни, занимаемся спортом(повторение)	1	22.05	http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/

4 класс

№	Тема урока	Календарные сроки		Примечание
		Планируемые сроки	Фактические сроки	
Матурлык минем белән Красота рядом				
1	Көмеш кыңгырау мәктәпкә чакыра(Р. Вәлиев. «Яшә, көмеш кыңгырау», Ф. Садриев. «Могжизалы дөнья») Серебряный колокольчик зовёт в школу.(Р. Валиев. «Живи, серебряный колокольчик», Ф. Садриев. «Волшебный мир»)		5.09	
2	Зәңгәр күк, алтын кояш (В. Хәйруллина. «Хозурлык һәм горурлык») Синее небо, золотое солнце. (В. Хайруллина. «Красота и гордость»)		12.09	
3	Кошлар да китеп барды (Р. Миңнуллин. «Атказанган сандугач») Прицы улетели.(Р. Миннуллин. «Заслуженный соловей»)		19.09	
4	Җирдә безгә ни кирәк? (Ш. Галиев. «Җирдә миңа ни кирәк?») Что нам нужно на Земле? (Ш. Галиев. «Что мне нужно на Земле?»)		26.09	
5	Хыял дингезендә (Г. Мөхәммәтшин. «Хыял») В море мечты. (Г. Мухамматшин. «Мечта»)		3.10	
6	Матурлык минем белән (кабатлау) Красота рядом (повторение)		10.10	
Татар халык ижаты. Мәзәкләр Татарское народное творчество. Мэзэки				

7	Мәзәк сөйлим, тыңлагыз Послушайте смешную историю		17.10	
8	Мәзәкләр ничек туа? Как рождаются смешные истории		24.10	
Дуслык Дружба				
9	Минем дусларым (Б. Рәхмәт. «Минем дусларым») Мои друзья (Б. Рахмат. «Мои друзья»)		7.11	
10	Кадерле бүләк (Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар») Дорогой подарок (Д. Аппакова. «Скрипучие башмаки»)		14.11	
11	Шатлык та, кайгы да уртақ (Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар») Радость и горе пополам (Д. Аппакова. «Скрипучие башмаки»)		21.11	
12	Дусларың гына булсын (Р. Миңгалим. «Дусларың гына булсын») Если есть друзья. (Р. Миңгалим. «Пусть будут друзья»)		28.11	
13	Яңа дус таптым (Х. Халиков. «Яңа дус таптым») Нашёл нового друга (Х. Халиков. «Нашёл нового друга»)		5.12	
14	Дуслар-ахирәтләр (Н. Сладков. «Дуслар-ахирәтләр») Друзья-товарищи. (Н. Сладков. «Друзья - товарищи»)		12.12	
15	Дуслык белән көчле без (кабатлау) Мы дружбой сильны(повторение)		19.12	
Табиғат китабы Книга природы				
16	Без утырткан урман үсә (З. Туфайлова. «Без утырткан урман», Р. Хафизова. «Күңел күзе») Лес, посаженный нами. (З. Туфайлова. «Лес, посаженный нами», Р. Хафизова. «Видеть душой»)		19.12	
17	Тукран малае Шуктуган (Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган») Шуктуган (Ж. Тәржеманов. «Шуктуган»)		26.12	
18	Шуктуган сабак алды (Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган») Шуктуган получил урок.(Ж. Тәржеманов. «Шуктуган»)		9.01	
19	Ялгышу түгел, ялгышыңны танымау начар (Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган») Хорошо вовремя признавать свои ошибки (Ж. Тәржеманов. «Шуктуган»)		16.01	
20	Агачлар да авырый.(З. Әхмәров. «Агачлар да авырый»)		23.01	

	Деревья тоже болеют.(З. Ахмеров. «Деревья тоже болеют »)			
21	Яхшылык кире кайта (Ә. Баян. «Яхшылык кире кайта») Доброта возвращается добром (А. Баян. «Доброта возвращается обратно »)		30.01	
22	Шәфкатлы бала (Ш. Галиев. «Курыкма, тимим», Ф. Яруллин. «Серле көндәлек») Добрый ребёнок (Ш. Галиев. «не бойся, не трону», Ф. Яруллин. «Таинственный дневник»)		6.02	
23	Табигать китабы (кабатлау) Книга природы(повторение)		13.02	
Күңелле бәйрәмнәр Весёлые праздники				
24	Бәйрәм бүген (Н. Гайсин. «Бүген бәйрәм», Ж. Дәрзаман.«Солдат булдым») (Н. Гайсин. «Сегодня праздник», Ж. Дарзаман.«Стал солдатом»)		20.02	
25	Әниләр бәйрәме (С. Сөләйманова. «Әниләр бәйрәме») Мамин праздник(С. Сулейманова. «Мамин паздник»)		27.02	
26	Көяш көлә – Нәүрүз килә (Р. Хафизова. «Нәүрүз килә») Солнце улыбается, Науруз приближается (Р. Хафизова. «Науруз идёт»)		5.03	
27	Сабан туге, хезмәт туге, шатлык һәм бәхет туге(Р. Зәйдулла. «Сабантуй аланында», Э. Шәрифиллина. «Сабантуй») Сабантуй – праздник труда и веселья (Р. Зәйдулла. «На поляне сабантуя», Э. Шарифиллина. «Сабантуй»)		12.03	
28	Әйлән-бәйлән уйныйбыз (Р. Миңнуллин. «Әйлән-бәйлән») Играем в хоровод (Р. Миннуллин. «Хоровод»)		19.03	
29	Күңелле бәйрәмнәр (кабатлау) Весёлые праздники(повторение)		2.04	
Жинү бәйрәме Праздник Победы				
30	Май килә (Р. Миңнуллин. «Май килә») Май идёт (Р. Миннуллин. «Май идёт»)		9.04	
31	Афәт килгән илгә (Р. Корбан. «Жинү бәйрәме») В страну пришла беда (Р. Корбан. «Праздник Победы»)		16.04	
32	Алтын хәрефләр белән язылган исемнәр(М. Маликова. «Һәйкәл янында», В. Хәйруллина. «Билгесез солдат») Золотыми буквами вписаны их имена (М. Маликова. «У обелиска», В. Хайруллина. «Неизвестный солдат»)		23.04	
33	Сугыш турында сөйләшә картлар		7.05	

	(Р. Харис. «Сугыш турында сөйләшә картлар», Ф. Садриев. «Бабай сугышта булган») Старики рассказывают о войне (Р. Харис.« Старики рассказывают о войне », Ф. Садриев. «Дед был на войне»)			
34	Жиңү бэйрәме (кабатлау) Праздник Победы (повторение)		14.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Әдәби уку. 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Д.М. Абдуллина, Г.Н. Мөхәрләмова. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 127 б.<http://litcorpus.antat.ru/ADABI UKU/1snf/>

Әдәби уку. 2 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Д.М. Абдуллина, Г.Н. Мөхәрләмова. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 96 б.<http://litcorpus.antat.ru/ADABI UKU/2snf/part1/>

Әдәби уку. 2 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Д.М. Абдуллина, Г.Н. Мөхәрләмова. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 144 б.<http://litcorpus.antat.ru/ADABI UKU/2snf/part2/>

Әдәби уку. 3 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Г.Н. Мөхәрләмова, Д.М. Абдуллина. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 100 б.<http://litcorpus.antat.ru/ADABI UKU/3snf/part1/>

Әдәби уку. 3 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Г.Н. Мөхәрләмова, Д.М. Абдуллина. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 112 б.<http://litcorpus.antat.ru/ADABI UKU/3snf/part2/>

Әдәби уку. 4 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Г.Н. Мөхәрләмова, Д.М. Абдуллина. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 76 б.<http://litcorpus.antat.ru/ADABI UKU/4snf/part1/>

Әдәби уку. 4 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Г.Н. Мөхәрләмова, Д.М. Абдуллина. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 116 б.<http://litcorpus.antat.ru/ADABI UKU/4snf/part2/>